



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคุระบุรี
สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพนักศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำลังดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรค ๑ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดสถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติประจำปี ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติประจำปี ๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย ๘) นำผลประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นางพารีด้า ราชขำรอง)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอกระบุรี

วันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....๑
- ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....๑
- จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้
(ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....๒
- จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....๓
- งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....๓
- กศน. ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....๓
- แหล่งเรียนรู้.....๔
- ภาควิชาเครือข่าย.....๕
- ภูมิปัญญา.....๖
- แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....๗
- รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ.....๑๐

บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ผ่านมา

- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ผ่านมา.....๑๑
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒).....๑๒
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
(เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)๒๖
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
(เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)๓๒
- ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
(มาตรฐานที่ ๓)๓๘

บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๕๑
- มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....๕๕
- มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....๕๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา.....๖๑
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา.....๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองขอบสถานศึกษา.....๗๐
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการ
ดำเนินงานของสถานศึกษา.....๗๕
- เกณฑ์การเทียบคะแนนกับระดับคุณภาพ.....๗๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี ตั้งอยู่ ถนนเพชรเกษม ตำบลแม่นางขาว อำเภอกระบุรี จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดการศึกษา ๓ ประเภทประกอบด้วย การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งจากการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองใน ๓ ประเภท อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๗๗.๒๑** คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

๑. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๗๕.๐๒** คะแนน

๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ **ดี** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๗๔.๕๓** คะแนน

๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๘๒.๐๖** คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

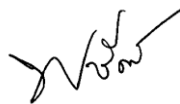
๑) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นร่วมกับผู้อื่น

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาควรร่วมกันดำเนินการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุงหรือพัฒนางานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

จ

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางพาริดา ราชขำรอง)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(พระภานุาธรรมาภิราม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี
๒. ที่อยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบลแม่นางขาว อำเภอกระบุรี
๓. จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ ๘๒๑๕๐
๔. เบอร์ โทรศัพท์ ๐๗๖-๔๙๑๑๐๑ เบอร์โทรสาร ๐๗๖-๔๙๑๗๖๕
๕. E-mail ติดต่อ ksn.kb@hotmail.com Website <http://png.nfe.go.th/p/png๗>
๖. สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพังงา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คุณธรรม นำความรู้”

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี จะเป็นองค์กรสร้างสังคมอุดมปัญญา ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจของสถานศึกษา

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต อาชีพ และสังคม
๓. จัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายชาวไทยมอแกน ตามแนวทางโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๕. ฝึกกำลังภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

อัตลักษณ์

“มีความรู้ คู่จิตอาสา”

เอกลักษณ์

“จัดการศึกษา พัฒนาตามแนวพระราชดำริ”

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน(คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๕๑	๕๖	๑๐๗	ครู ๑๐ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๙๘	๗๖	๑๗๔	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๓	๑๒๘	๒๓๑	
รวมจำนวน (คน)	๒๕๒	๒๖๐	๕๑๒	๑๐
การศึกษาต่อเนื่อง				
๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๑๐	๓๓	๔๓	วิทยากร ๓ คน
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	๑๑	๑๗๒	๑๘๓	วิทยากร ๑๑ คน
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป)	๒๓	๑๔๙	๑๗๒	วิทยากร ๑๑ คน
๒. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐	๙๑	๑๑๑	วิทยากร ๕ คน
๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน	๑๕	๑๑๕	๑๓๐	วิทยากร ๖ คน
๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต	๓๘	๑๑๖	๑๕๔	วิทยากร ๓ คน
รวมจำนวนคน	๑๑๗	๖๗๖	๗๙๓	วิทยากร ๓๙ คน
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการส่งเสริมการอ่าน	๒,๔๔๕	๔,๖๕๓	๗,๐๙๘	ครู ๗ คน
รวมจำนวน (คน)	๒,๔๔๕	๔,๖๕๓	๗,๐๙๘	ครู ๗ คน

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างตารางข้างต้นให้เหมาะสมได้ตามความต้องการ และเป็นไปตามข้อมูลจริงของสถานศึกษา โดยข้อมูลต้องสะท้อนถึงจำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	๒	-	-	๒
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
นักจัดการงานทั่วไป	-	๑	-	-	๑
ครูอาสาสมัคร	-	๔	-	-	๔
ครู กศน. ตำบล	-	๓	๑	-	๔
อัตราจ้าง					
บรรณารักษ์	-	๑	-	-	๑
จ้างเหมาบริการ (ศรช.ชาวไทยอแกน)	๑	-	-	-	๑
รวมจำนวน	๑	๑๑	๑	-	๑๓

๒ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ ๑,๕๗๙,๓๑๘ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ ๓๖๙,๖๐๐ บาท
- รวมจำนวนเงิน ๑,๙๔๘,๙๑๘ บาท**

๒ กศน. ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กศน. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
๑. กศน.ตำบล....บางวัน	อาคารเอนกประสงค์ อบต.ตำบลบางวัน หมู่ ๕ (บ้านคุรอด) ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์
๒. กศน.ตำบล....แม่นางขาว	ที่ทำการชุมชนแม่นางขาว หมู่ ๓ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ญสินี กุลกิจ
๓. กศน.ตำบล....คุระ	ที่ทำการชุมชนคุระ หมู่ ๑ เทศบาล ต.คุระ อ.คุระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุการดี
๔. กศน.ตำบล...เกาะพระทอง	อาคารเทพรัตน์ หมู่ ๖ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางสาวสุกัญญา กลมเกลี้ยง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ชื่อ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน..... ชาวไทยอแกนอุทยานแห่งชาติ หมู่เกาะสุรินทร์...	อ่าวบอนใหญ่ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะสุรินทร์ ต. เกาะพระทอง อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางสาวปณิดา คงแก้ว นางสาววิลาสินี กล้าทะเล นางสาวจุฑาภรณ์ พูลสง

๒๕ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
๑. วัดสามัคคีธรรม (วัดป่าสำน)	วัด	หมู่ ๒ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ญสินี กุลกิจ
๒. ห้องสมุดวัดสามัคคีธรรม (วัดป่าสำน)	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๒ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ญสินี กุลกิจ
๓. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านหัวสวน	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ ๕ บ้านหัวสวน ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ญสินี กุลกิจ
๔. ฟาร์มไก่ไข่อารมณ์ดี	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๒ บ้านตำหนัง ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์
๕. ศูนย์เรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรกิจกรรมปาล์มน้ำมันและการทำปุ๋ยพืชสด	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ ๖ บ้านบางติบ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์
๖. ชุมเพชรฟาร์ม การเลี้ยงไส้เดือน	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๑ บ้านบางวัน ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์
๗. วัดบางครึ่ง	วัด	หมู่ ๓ บ้านบางครึ่ง ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์
๘. แหล่งเรียนรู้ปลั้วปลิงธาร	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๗ ต.คุระ อ.คุระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุปการดี
๙. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านเตรียม	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ ๔ หมู่ ๗ ต.คุระ อ.คุระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุปการดี
๑๐. ศูนย์เพาะพันธุ์และอนุบาลเต่าทะเล	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๒ บ้านท่าแป๊ะไ้ย้อย ต.เกาะพระทอง อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางสาวสุกัญญา กลมเกลี้ยง
๑๑. ศูนย์เพาะพันธุ์กล้วยไม้ประจำถิ่นเกาะพระทอง	แหล่งเรียนรู้	๘๓ หมู่ ๔ บ้านทุ่งดาบ ต.เกาะพระทอง อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางสาวสุกัญญา กลมเกลี้ยง
๑๒. คุรอดฟาร์มสเตย์	แหล่งเรียนรู้	๕๑/๒ หมู่ ๕ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์
๑๓. แหล่งเรียนรู้การทำเกษตรแบบผสมผสาน	แหล่งเรียนรู้	๖๕/๒๓ หมู่ ๒ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์
๑๔. อุทยานแห่งชาติศรีพังงา	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๒ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์
๑๕. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะสุรินทร์	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๓ ต.คุระ อ.คุระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุปการดี
๑๖. โรงพยาบาลคุระบุรีชัยพัฒน์	ศูนย์การแพทย์	หมู่ ๑ ต.คุระ อ.คุระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุปการดี
๑๗. ศูนย์เรียนรู้เกษตรธรรมชาติบ้านลุงแดง	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ ๗ ต.คุระ อ.คุระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุปการดี

๒ ภาคีเครือข่ายภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
๑. สำนักงานปกครองอำเภอ คูระบุรี	ภาคีเครือข่าย	ม.๑ ต.คูระ อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๓๕๓
๒. องค์การบริหารส่วนตำบล บางวัน	ภาคีเครือข่าย	๑๙๕ ม.๕ ต.บางวัน อ.คูระบุรี จ. พังงา	๐๗๖-๔๘๘-๖๑๙
๓. องค์การบริหารส่วนตำบล แม่นางขาว	ภาคีเครือข่าย	ต.แม่นางขาว อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๘๑-๒๗๐-๑๗๒๘
๔. องค์การบริหารส่วนตำบล คูระ	ภาคีเครือข่าย	๑๒๐/๔๓ ม.๑ ต.คูระ อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑ -๖๙๐
๕. องค์การบริหารส่วนตำบล เกาะพระทอง	ภาคีเครือข่าย	ม.๒ ต.เกาะพระทอง อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๘๑-๗๙๗-๖๕๖๖
๖. เทศบาลตำบลคูระบุรี	ภาคีเครือข่าย	๙๙๙ ม.๓ ต.แม่นางขาว อ.คูระบุ รี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๓๕๒
๗. โรงพยาบาลคูระบุรี	สาธารณสุข	ม.๑ ต.คูระ อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๗๑๒
๘. โรงเรียนคูระบุรีชัยพัฒนา พิทยาคม	การศึกษา	ม.๑ ต.คูระ อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๒๗๔
๙. สถานีตำรวจภูธรคูระบุรี	ภาคีเครือข่าย	ม.๑ ต.คูระ อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๒๗๗
๑๐. วัดสามัคคีธรรม (ป่าสำนัก)	ภาคีเครือข่าย	ม.๑ ต.คูระ อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๘๑-๘๙๔-๖๗๙๒
๑๑. โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลเตรียม	สาธารณสุข	๑๗๙ ม.๔ ต.คูระ อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๕๗-๒๔๓
๑๒. โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลบางต๊อบ	สาธารณสุข	ม.๕ ต.บางวัน อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๙๓-๗๐๙-๗๗๕๕
๑๓. สำนักงานเกษตรอำเภอ คูระบุรี	ภาคีเครือข่าย	๓๖๘ ม.๑ ต.คูระ อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๔๕๗
๑๔. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะ สุรินทร์	ภาคีเครือข่าย	๓๖๙ ม.๓ ต.คูระ อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๗๕-๑๔๕
๑๕. อุทยานแห่งชาติศรีพังงา	ภาคีเครือข่าย	๖๕/๑๖ ม.๒ ต.บางวัน อ.คูระบุรี จ.พังงา	๐๘๖ ๙๕๒-๕๒๔๖

๒. ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางอรวรรณ เทียนใส	การทำกะปิ	๘๘/๙๒ ม.๔ บ้านปากจก ต.เกาะพระทอง อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๐-๖๙๒-๐๐๓๙
นางกัณหา อยู่ศรี	การทำผ้ามัดย้อม	ม.๑ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร. ๐๘๐-๑๔๒-๑๔๕๗
นายปกรณ์ รุจิระยรรยง	หมอดิน	๑๘/๑ ม.๕ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร ๐๘๖-๙๕๔-๗๒๕๙
นายจ้าว กล้าทะเล	การทำเรือกาบง	ม.๔ ต.เกาะพระทอง อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๗-๘๘๗-๓๘๘๗
นายวีรศักดิ์ ลินส์ธรรม	จักสานแข่ง ตะกร้า	ม.๕ บ้านหัวสวน ต.แม่นางขาว โทร ๐๘๙-๘๗๒-๑๔๐๖
นายยูแมล คันทัด	การทำการเกษตรผสมผสาน	๑๖/๑ ม.๗ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร ๐๘๗-๓๘๘-๖๘๗๗
นางอุไร บุญช่วย	งานฝีมือ เย็บปัก ถักร้อย	ม.๒ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร ๐๙๙-๙๗๒-๒๘๗๘
นายประชา คาวิจิตร	การแปรรูปสมุนไพรเหือกปลาหมอ	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๖ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร
นางนวพร ประสมสุข	นวดคลายเส้น	๑๔ ม.๓ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๑-๐๙๐-๐๒๖๒
นางระรวัย เสาร์จักรวาล	หมอดิน	๕๒ ม.๓ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๗-๒๘๔-๖๗๗๒
นางชุตีมา เอี้ยวสกุล	การทำกะปิ	๗๑/๑๐๕ ม.๖ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๘-๑๖๗-๕๓๑๙
นางนิลวรรณ สหัสรังษี	ปราชญ์เศรษฐกิจพอเพียง	๔๗ ม.๓ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๑-๔๔๘๘๐๗๙๘
นายศักดิ์ชาย เรืองศรี	การขยายพันธุ์พืช	๑๒๑/๒ ม.๑๒ ต.คุระ อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร ๐๘๙-๙๐๙-๓๕๑๔
นายชัยยุทธ ลิ้มสมบุรณ์	การเพาะพันธุ์กล้วยไม้	๕ ม.๑ ต.เกาะพระทอง อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๒-๔๑๙-๑๒๕๑
นายวุฒิศักดิ์ พรหมแก้ว	การเลี้ยงไก่ไข่	๔๘/๒ ม.๒ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๓-๑๐๔-๒๒๕๒
นางจันทร์จิรา เขียวสด	การทำเครื่องแกง	๘๓ ม.๗ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๐๖๙๕-๐๖๙๗
นายสมบุรณ์ วังคำลือ	การทำเฟอร์นิเจอร์ไม้ไผ่	๑๐/๑ ม.๖ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๙๖-๘๙๓-๒๓๒๓

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.โครงการ จัด การศึกษา นอกระบบ ระดับ การศึกษา ชั้น พื้นฐาน	๑.เพื่อให้ ประชาชน ใน อำเภอคูระบุรี ที่ พลาด ขาด ด้อย โอกาสทาง การศึกษาได้รับ การศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ๒.เพื่อให้ครูได้ จัด กิจกรรมการ เรียน การสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักศึกษาระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน	๕๐๐ คน	อำเภอคูระบุรี	ต.ค.๒๕๖๓ – ก.ย.๒๕๖๔	๓๙๙,๙๘๐ บาท
๒.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. เพื่อให้ให้นักศึกษา มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายและ มาตรฐานของ หลักสูตร ๒. เพื่อให้ให้นักศึกษา ได้ เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ และภูมิ ปัญญา ๓. เพื่อให้ให้นักศึกษา ได้ เรียนรู้จากการ ฝึก ปฏิบัติจริง	นักศึกษาระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน	๓๒๐ คน	อำเภอคูระบุรี	ต.ค.๒๕๖๓ – ก.ย.๒๕๖๔	๑๓๐,๗๑๘ บาท
๓.โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะ ชีวิต	เพื่อให้ประชาชนที่ เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ใน การดูแล สุขภาพและ สุขอนามัยของ ตนเองได้	ผู้สูงอายุและ ประชาชนทั่วไป ในพื้นที่อำเภอ คูระบุรี	๑๑๗ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๓ – ก.ย.๒๕๖๔	๑๓,๔๕๕ บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๔. โครงการจัด การศึกษา เพื่อ พัฒนาสังคม และ ชุมชน	เพื่อให้ประชาชน มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ พลังงานทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ประชาชนทั่วไป	๑๐๑ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๓ – ก.ย.๒๕๖๔	๔๐,๔๐๐ บาท
๕.โครงการ กระบวนการ เรียนรู้ตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เพื่อให้ประชาชน มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องกับการปลูกผัก ปลอดสารพิษ หรือการขยายพันธุ์ พืช ๒. เพื่อให้ประชาชน มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และวิธีการประยุกต์ นำไปใช้	ประชาชนทั่วไป	๔๐ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๓ – ก.ย.๒๕๖๔	๑๖,๐๐๐ บาท
๖.โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน วิชาชีพพระยะ สั้น (พัฒนา อาชีพพระยะ สั้น)	๑. เพื่อให้ประชาชน มีความรู้และทักษะ ในการฝึกอาชีพ ๒. เพื่อให้ประชาชน สามารถนำความรู้ ไปประกอบอาชีพ เสริมเพื่อสร้าง รายได้ให้กับตนเอง และครอบครัวได้	ประชาชนทั่วไป	๕๖ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๓ – ก.ย.๒๕๖๔	๓๙,๒๐๐ บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๗.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรช่างพื้นฐาน รูปแบบ (ชั้นเรียนวิชาชีพ) ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป กศน.ตำบล	๑. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และทักษะในการฝึกอาชีพ ๒. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้	ประชาชนทั่วไป	๕๕ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๓- ก.ย.๒๕๖๔	๔๖,๘๐๐ บาท
๘.โครงการ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๑. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และทักษะในการฝึกอาชีพ ๒. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้	ประชาชนทั่วไป	๒๗ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๓- ก.ย.๒๕๖๔	๒๔,๓๐๐ บาท

๒๕ รางวัลเกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองย้อนหลังไปไม่เกิน ๓ ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
การประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย และทักษะอาชีพนักเรียน ศคช. ระดับประเทศ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเวียงล คอร อำเภอมือง จังหวัดลำปาง	***รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ -การประกวดงานเกษตร การแปรรูปอาหาร ระดับ ป.๔ – ป.๖ (ประเภททีม)-การอ่านเอาเรื่อง ระดับ ป.๔-๖ ***รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การอ่านเอาเรื่อง ระดับ ป.๔-๖ -การประกวดคัดลายมือ ระดับ ป.๑- ป.๓ -การเรียงความ ระดับ ป.๔-๖	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
รางวัลที่ ๑ ระดับภาค	ประเภทศิษย์ปัจจุบันดีเด่น โครงการ คัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๒	สถาบัน กศน.ภาคใต้
ข้าราชการดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒	นางพารีด้า ราชชำระอง ให้ไว้ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
ลูกจ้างดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒	นายดาวเรือง สิงห์เสื่อ ให้ไว้ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
ครู กศน.ตำบล ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒	นายสมรักษ์ อุปการดี ให้ไว้ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	วอลเลย์บอลนักเรียนหญิง ในการ แข่งขันกีฬา กศน.เกมส์ ครั้งที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	สำนักงาน กศน.
รางวัลพระราชทานระดับดี	ด.ช.แคล็ก กล้าทะเล ได้รับรางวัล พระราชทาน ประเภทกิจกรรมวาด ภาพระดับดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้ไว้ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓	โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
รางวัลพระราชทานระดับดี	ด.ญ.ธรรณี กล้าทะเล ได้รับรางวัล พระราชทาน ประเภทกิจกรรมวาด ภาพระดับดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้ไว้ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓	โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ได้รับรางวัลเสลา ป.ป.ส.	ประเทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ไว้ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรุด 11 องค์พระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๓	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
การประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒”	ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ
ลำดับที่ ๒ การประเมินคัดเลือก กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี ปริเมี่ยม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	การประเมินคัดเลือก กศน.ตำบล ต้นแบบ ๕ ดี ปริเมี่ยม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การคัดเลือก ผลงานวิชาการ “แนวปฏิบัติที่ดี” ประจำปี ๒๕๖๔	เรื่อง ยาของชาวมอแกน (ยาลานบัด) ประกาศ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทผู้นำ ชุมชนจิตอาสาดีเด่น	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทผู้นำ ชุมชนจิตอาสาดีเด่น ระดับจังหวัด “โครงการคนดีเพื่อสังคม จิตอาสา พระราชทาน” ของสำนักงาน กศน. จังหวัดพังงา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทชุมชน จิตอาสาดีเด่น	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทผู้นำชุมชน จิตอาสาดีเด่น ระดับจังหวัด “โครงการ คนดีเพื่อสังคม จิตอาสาพระราชทาน” ของสำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา ให้ ไว้ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
รางวัลชมเชย ชุมชนจิตอาสาดีเด่น	รางวัลชมเชย ชุมชนจิตอาสาดีเด่น การประกวดการขยายผลโครงการจิต อาสา ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับ สำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มอันดามัน ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔	กลุ่มอันดามัน

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐			๓๕.๘๙	ดี
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐	สถานศึกษาได้มีการกำหนด การ ดำเนินงาน ประเมินผล สรุป และ รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนของรายวิชาบังคับ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ และ ๑/๒๕๖ ๔ เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย และเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะของผู้เรียน ได้แก่โครงการตีพิมพ์เพิ่มเติมความรู้ โครงการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์, วิชาภาษาอังกฤษ	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีคะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของรายวิชา บังคับภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ที่เท่ากับหรือสูง กว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๖ วิชา และ ๑/๒๕๖๔จำนวน ๖ วิชา คิด เป็นร้อยละ ๖๖.๕๐ ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ รายงานผล คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับ ข้อมูลหรือตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผล การสอบภาควิชาบังคับของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับค่า	๘	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐	สถานศึกษาได้มีกำหนดการ ดำเนินงาน ประเมินผล สรุป และ รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียน ทั้งนี้ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้น และ มีผู้เรียนที่ได้รับการยก ย่อง เชิดชูเกียรติหรือเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ ดี ตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๑๒๘ คน ซึ่งสถานศึกษาได้จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมค่าย คุณธรรม กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรม กิจกรรมวันสำคัญ โดยมีครู กศน.ตำบล เป็นผู้ประเมินคุณธรรมผู้เรียน ครูมีการ ตรวจผลงาน/รายงาน/ชิ้นงาน ที่ได้รับ มอบหมาย เมื่อประเมินแล้ว ครูต้อง สรุปผลการประเมินและรายงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและบันทึกผลการ ประเมินลงในโปรแกรมทะเบียน นักศึกษา	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีผลการ ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๙๑ จำนวน ๔๔๕ คน และมีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติหรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่ เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน ๑๓๕ คน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมแบบประเมิน คุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น	๕	สถานศึกษามีการดำเนินงาน เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เช่น โครงการประกวดโครงงานของ นักศึกษา อีกทั้งกำหนดให้ผู้เรียน ทุกคนทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๕ ๑๒คน ได้ทำโครงงานในสาระการ ประกอบอาชีพ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓รายวิชาคณิตศาสตร์ ใน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ โดยมีผลการ ประเมินผ่านร้อยละ ๘๑.๐๕ จำนวน ๔๑๕ คน ประกอบกับ สถานศึกษาได้ส่งเสริม ให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด ทักษะในการ แสวงหาความรู้ ด้วยใบงาน ใบ ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำ mind map จัดทำแฟ้มสะสมงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนที่ ผ่านโครงงาน และมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจำนวน ๓๗๕ คน คิด เป็นร้อยละ ๗๓.๒๔ ซึ่งต่ำกว่าค่า เป้าหมายแต่ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ซึ่ง ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ แผนและบันทึก หลังการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาใน สาระการประกอบอาชีพ สรุปรายงาน ผลการดำเนินโครงงานของผู้เรียน ผลงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงงานของผู้เรียน และรายงานผลการดำเนินโครงการ	๒	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	๕	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำ โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ และ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ผ่าน โครงการทั้งหมด ซึ่งสถานศึกษาได้ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวน ๒๘๗ คน มีการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ ผลงานโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของ ผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของ กศน.ตำบล และ กศน. อำเภอ	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนที่ผ่าน โครงการและชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่ผู้เรียน จัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริงจำนวน ๓๒๓ คน ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	๔	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนา ตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และดำรงชีวิต โดย การให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ กลางภาคออนไลน์ เรียนโดยการ ใช้ห้องเรียนออนไลน์ มีการเรียนรู้ และส่งงานผ่านระบบดิจิทัล ช่องทางไลน์และเฟสบุ๊คใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียน ร้อยละ ๖๙ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสารการทำงาน และดำรงชีวิต ซึ่ง ร่องรอยหลักฐานที่ประกอบ ได้แก่เทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีอยู่และใช้งานได้จริงผลงาน หรือ ชิ้นงานของผู้เรียนซึ่งร่องรอยหลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่หลักฐานการ ตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน และรายงานผล การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	๒.๖๐	ดี
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	๔	สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียน ตรวจสอบสุขภาพทุกภาคเรียน และมี การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้าน กีฬา จิตอาสา กิจกรรมการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน เพื่อการ สื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น ซึ่ง ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่แผนและบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่เกี่ยวข้องสมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนผลการ ดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๙๘ มีการ ตรวจสอบสุขภาพ ร่วมกิจกรรมจิตอาสา ร่วมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒.๘๙	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่านการเขียน	๔	สถานศึกษาดำเนินการประเมิน ระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนทุก ภาคเรียนเพื่อเป็นการวัด ความสามารถในการอ่านของ นักเรียนแต่ละระดับ	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละ ระดับชั้น ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่แผนและ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ เกี่ยวข้องสมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน	๓.๒๐	ดีเลิศ
๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	๔	สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้จบ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๓ และภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๙๘ คน และกำหนดค่าเป้าหมายผู้จบที่มี การนำความรู้ไปใช้ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่คาดว่าจะจบ หลักสูตรเป็นจำนวน๘๒ คน	ผลการดำเนินงาน พบว่า ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ มี จำนวนผู้จบหลักสูตรและมีการนำความรู้ ไปใช้ จำนวน ๗๖ คน ซึ่งต่ำกว่าค่า เป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่ง ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่รายงานผู้จบหลักสูตร รวม จำนวน ๒ ภาคเรียนและหนังสือขอ ตรวจสอบวุฒิ	๓.๒๐	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒๐			๑๗.๒๐	ดีเลิศ
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรโดย ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับ การอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา หลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วน ประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และการจบหลักสูตร มีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ระดับประถม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายเพื่อให้หลักสูตรมี องค์ประกอบครบถ้วน ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามจุดหมายของหลักสูตร			
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	สถานศึกษามีการพัฒนาหรือจัดหา สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำข้อมูล สารสนเทศหรือทำเนียบสื่อการ เรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ และ ได้มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา มีการจัดหาจัดซื้อสื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และจัดทำข้อมูลสื่ออย่าง เป็นระบบ ซึ่งความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ได้แก่ บันทึก ข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการ ประชุมที่เกี่ยวข้อง รายงานหรือ ทำเนียบสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบประเมิน ความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้	๓.๒๐	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕	ครูทุกคนร่วมกับผู้เรียนวิเคราะห์ ความต้องการการเรียนรู้เป็น รายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการ จัดทำแผนและบันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และ มีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้ คำแนะนำ ปรีกษา เพื่อให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูทุกคน ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายบุคคลโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำ แผนการเรียนรู้รายภาคและแผนการ เรียนรู้รายสัปดาห์ หลังจากการจัดการ เรียนการสอนเสร็จมีการบันทึกหลัง สอน และครูทุกคนได้ทำวิจัยในชั้น เรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญบันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๔ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	๕	ครูทุกคนมีการกำหนดแนวทางการ วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดหมายหรือวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน มีการจัดทำเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ ผู้เรียน มีการแจ้งผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ ทราบ มีการนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการสอนเสริม จัดทำ แผนการเรียนรู้รายบุคคล	ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูทุกคน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่ง ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่แผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้รายงานผล การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนน	๗๐			๕๓.๐๙	

การประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ ๓๕.๘๙ คะแนน อยู่ในระดับ ดี และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๗.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินภาพการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามี จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น และการติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ออกศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕๐			๓๘.๒๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือ ทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	สถานศึกษาได้ดำเนินการในการ จัดหาหรือพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป ตามความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายและตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และจัด กิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ เทคโนโลยีที่นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต โดยปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำนวนทั้งสิ้น ๑๖๕ คน	ผลการดำเนินงาน พบว่า ในการจัด การศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือ ทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร จำนวน ๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ข้อมูลจำนวนผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร ผลการวัด และประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			และรายงานผลการดำเนินงานการจัด การศึกษาต่อเนื่อง		
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม	๒๐	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ผู้เรียนที่จบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ใน การประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ ได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จำนวนผู้จบ ๕๐๐ คน ด้านการ พัฒนาทักษะชีวิต ที่สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บนฐานค่านิยม ร่วมของสังคม จำนวนผู้จบ ๒๖๐ คน และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สามารถนำความรู้ไปใช้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและ ชุมชน โดย	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้จบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่สามารถ นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม ด้านการพัฒนา อาชีพ จำนวน ๓๙๘ คน ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน ๑๕๔ คน และด้านการพัฒนาสังคม และชุมชน จำนวน ๑๓๐ คน ซึ่ง ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ข้อมูลจำนวนผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม ข้อมูลรายงานผู้จบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถ	๑๔.๒๐	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	นำความรู้ ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ และข้อมูลจากระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS		
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐	สถานศึกษาได้ดำเนินการในการ ประเมินผลและสรุปรายงานผลการ จัดการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป เกี่ยวกับผู้จบมีการ นำความรู้ที่ได้ไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน และเห็นเป็น ประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่าง ที่ดี ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่า เป้าหมาย จำนวน ๑๓๐ คน	ผลการดำเนินงาน พบว่า ในการจัด การศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป มีผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๓๐ คน เป็นไปค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร และภาพรวม ข้อมูล รายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่องเป็นราย หลักสูตร ภาพรวม และข้อมูลรายงาน ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ สามารถนำความรู้ไปใช้จนกระทั่งมีผล การดำเนินงานในพื้นที่เชิงประจักษ์ เป็นรายบุคคล	๑๒	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐			๑๔.๔๐	ดี
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	๔	สถานศึกษาดำเนินการจัดการ หรือ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ สอดคล้องกับสภาพบริบท ความ ต้องการ ความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่ง หลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วน ประกอบด้วย ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้าง หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล เกณฑ์การจบหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน พบว่า หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ได้มี การศึกษาสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายใน ชุมชน สังคม และนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรมี องค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติก่อนการนำไปใช้จัดกระบวน การเรียนรู้ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ได้แก่ ข้อมูล สภาพบริบท ความต้องการ ความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด	๒.๔๐	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติก่อน การนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้	หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และ ข้อมูลความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา		
๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	๔	สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุน วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ให้พัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ใน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	ผลการดำเนินงาน พบว่า วิทยาการ การศึกษาต่อเนื่องทุกคน มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัด การศึกษาต่อเนื่องที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาและผู้เรียน ซึ่งร่องรอยหลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ คำสั่งตั้งวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แผนการ จัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง และสื่อการเรียนรู้ที่วิทยาการ ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน จัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จัดทำ ข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการ แนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้แก่ วิทยากรและผู้เรียน	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง มีข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการ แนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้แก่ วิทยากรและผู้เรียน ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ บันทึกข้อความ คำสั่ง รายงาน การประชุมที่เกี่ยวข้อง รายการ ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้	๒.๔๐	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๔	สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรมและ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร มีการจัดหาและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายหรือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการ วัดและประเมินผลโดยวิธีการหรือ การวัดและประเมินผลที่จัดทำและ พัฒนาขึ้น	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา จัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ กิจกรรมและตรงตามจุดมุ่งหมายหรือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกหลักสูตร ได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และ นำไปใช้ในการวัดและประเมินผล ผู้เรียน ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง และแผนการจัดการ เรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื้อที่มีคุณภาพ	๔	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ และ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาต่อเนื่อง จัดกระบวนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีการวัดความพึง พอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียน การศึกษาต่อเนื้อมีความพึงพอใจต่อ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ข้อมูลรายงานความพึง พอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการ จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง รายงานสรุปผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา	๓.๒๐	ดีเลิศ
รวมคะแนน	๗๐			๔๘.๖๔	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ๓๘.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดี และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๔.๕๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ซึ่งจากผลการประเมินภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป มีการนำความรู้จากการเข้ารับการการศึกษาต่อเนื่องไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว ชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงาน ปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย	๕๐			๔๓.๒๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	๕๐	สถานศึกษามีการวางแผนกำหนด เป้าหมาย ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และดำเนินงานโดยให้ผู้เข้าร่วม มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ เช่น โครงการส่งเสริม การอ่าน	ผลการดำเนินงาน พบว่า มี ผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้ที่เข้า ร่วมได้รับความรู้ มีทักษะ และ ประสบการณ์เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ คิดร้อยละ ๗๐ ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการ กิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย และรายงานโครงการ กิจกรรม	๔๓.๒๕	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๒๐			๑๖.๘๘	ดีเลิศ
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือทำกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	สถานศึกษาดำเนินงานการศึกษา ตามอัธยาศัยโดยมีการศึกษาสภาพ บริบท ความต้องการ ความจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และ ตามนโยบายของต้นสังกัด เพื่อมา กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ ตอบสนองต่อความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย มีการออกแบบ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมาย ของโครงการ กิจกรรม และ ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอคุ ระบุรีเป็นห้องสมุดดิจิทัล โครงการ พัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ และจัดทำรายงานสรุปผล การจัดโครงการเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาทราบ	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา มีการกำหนด และจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ สอดคล้องกับสภาพบริบท ความ ต้องการ ความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน และตาม นโยบายของต้นสังกัด ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย รายงานสรุปผลการจัด โครงการ และชิ้นงาน ผลงานของ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	๕	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามอัธยาศัย และมีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการระบบเชื่อมโยงแหล่ง เรียนรู้ให้กับห้องสมุดประชาชน	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้จัด กิจกรรมสามารถจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยได้ตาม โครงการ กิจกรรมที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และ พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย ร้อยละ ๑๐๐ อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาไปใช้ในการจัดการศึกษา ตามอัธยาศัย ร้อยละ ๗๗.๗๘ ซึ่ง ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ โครงการ หนังสือ เชิญ แบบตอบรับการเข้าร่วม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย และรายงานผลการเข้ารับ การพัฒนา	๔.๖๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็น ปัจจุบัน มีการแนะนำให้ข้อมูล เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการ มีการประเมินความพึง พอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน มีการแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ อีกทั้ง ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏว่ามีความ พึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๑ ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานการ ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น โครงการ กิจกรรม และ รายงานผลการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๔ ผู้รับบริการพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ใน ปรับปรุงการพัฒนาการจัด การศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เข้ารับ บริการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย แบบสอบถามความพึงพอใจ และ รายงานสรุปผลการประเมินความ พึงพอใจแต่ละโครงการ	๓.๒๕	ดี
รวมคะแนน	๗๐			๖๐.๑๘	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๓.๒๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๖.๘๘ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนด และจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ตามนโยบายของต้นสังกัด และมีผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัยาศัยเพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓ ซึ่งเป็นมาตรฐานของการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐			๒๑.๙๓	ดี
๓.๑ การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับ บุคลากรกำหนดเป้าหมายการจัด การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรฐาน การจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา โดยมีการใช้ข้อมูล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้รับบริการ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน พบว่า บุคลากรทุก คนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรฐานการ จัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา และได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒.๕๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		และเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปียึดนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก	โครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ คำสั่ง เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา		
๓.๒ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	๔	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำรายงานการ	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๓ โดยเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อ	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ประเมินตนเองประจำปี และเสนอ รายงานการประเมินคุณภาพ ภายในต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการ นำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา มีการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศของสถานศึกษา สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคิ เครือข่าย และผู้รับบริการ	คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทราบ นำผลการประเมินคุณภาพ ภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการ วางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา จัดทำระบบบริหารและ สารสนเทศของสถานศึกษา ยึด หลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา ภาคิเครือข่าย และ ผู้รับบริการ ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ รายงานการประชุม มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนา การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี รายงานผลการดำเนินงาน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			ในแต่ละโครงการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา		
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. โดยได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และ	ผลการดำเนินงาน พบว่า บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีการนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการ	๓.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร ทุกคนปรึกษา พร้อมเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ ซึ่งโครงการที่สถานศึกษาได้ ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนา บุคลากร ได้แก่ โครงการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ โครงการศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร กศน. อำเภอกระบุรี โครงการพัฒนา บุคลากร	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่าง เหมาะสม และทุกคนได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จาก ผู้บริหารเป็นอย่างดี ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาบุคลากร เกียรติบัตร แฟ้ม สะสมงานของครู ร่องรอยการให้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากร ของผู้บริหาร ชื่องาน ผลงาน ที่แสดง ให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้รับจากการ พัฒนาไปใช้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการ	๓	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มี การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารงานด้านวิชาการ เช่น ห้องเรียนออนไลน์ Google From Google Site Google Classroom บริหารงานด้าน งบประมาณ เช่น E-budget บริหารงานด้านบุคคล Line กลุ่ม บริหารงานด้านบริหารทั่วไป เช่น E-office และระบบฐานข้อมูลเพื่อ การบริหารจัดการ DMIS	ผลจากการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย บริหารงานด้านวิชาการ บริหารงาน ด้านงบประมาณ บริหารงานด้าน บุคคล ด้านบริหารทั่วไป และใช้ข้อมูล สารสนเทศในการบริหารจัดการ ส่งผล เกิดการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศด้านการ บริหารวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารบุคคล การ บริหารทั่วไป เทคโนโลยีที่นำมาใช้ใน การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ และระบบ	๓.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS		
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	๓	สถานศึกษามีการจัดแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วมของบุคลากรใน สถานศึกษา โดยมอบหมาย ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน มีการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ มี การสรุปข้อมูลและรายงานผลการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา และนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาดำเนินงานของ	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะนิเทศของสถานศึกษา จำนวน ๕ คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๒ คน และครูอาสาสมัครฯ จำนวน ๒ คน โดยมีบทบาทหน้าที่ในการวางแผน กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล รายงานการดำเนินงานการจัด การศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา และนำผลกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการ ดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป ซึ่ง ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	๑.๘๐	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สถานศึกษาเพื่อให้งานเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	รายงานการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา หลักฐานการนำผลการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการ พัฒนา		
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทกำหนด	๓	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่าง น้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ คำปรึกษา พิจารณาให้ ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ความ เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้ง ทั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ มีการส่งเสริมให้มีการระดมทุนทาง สังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผลการดำเนินงาน พบว่า แผนพัฒนา การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โดยคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง อีกทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วม เป็นเกียรติในงานประเมินศูนย์เรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ของ กศน.อำเภอดุสิตบุรี เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓	๒.๔๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา รายงาน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา		
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๓	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายโดยการ ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ พันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษาให้แก่ภาคีเครือข่ายได้ รับทราบ และมีภาคีเครือข่ายเข้า มาร่วมส่งเสริม สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา ได้ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ พันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษาในการประชุมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ประชุมหัวหน้าส่วนราชการ และกิจกรรมอำเภอเคลื่อนที่ และมี ภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาใน	๑.๘๐	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สถานศึกษาใน ด้านการจัด การศึกษา พัฒนาวิชาการ และ บุคลากร และผู้รับบริการ และร่วม สนับสนุนเพื่อสร้าง พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ด้านการจัดการศึกษา พัฒนาวิชาการ และบุคลากร เช่น พัฒนา กศน.ตำบล ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ ทำเนียบรายชื่อภาคี เครือข่าย หนังสือขอบคุณ รายงานผล การดำเนินโครงการ		
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	สถานศึกษามีการกำหนดและ วางแผน โครงการ กิจกรรม และ ดำเนินงานตามแผนในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ มีการถอดองค์ความรู้ และ นำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ไป ใช้ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย มีแหล่ง เรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และ ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้ เช่น กศน.ตำบล บ้านหนังสือชุมชน ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา ดำเนินงานโครงการพัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดย กศน.ตำบลทุก ที่มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์ และเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถในการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และประวัติศาสตร์ ชาติไทยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย คือ นาย สมรักษ์ อุปกาศิตี ซึ่งร่องรอยหลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ แผนโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้	๓.๓๓	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๓	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ของสถานศึกษามีการกำหนด ประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ ปัญหา หรือความ ต้องการของสถานศึกษา เพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินงานวิจัยของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา ยังไม่ได้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ แนวทางการ ดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา	๑.๐๐	กำลังพัฒนา
รวมคะแนน	๓๐			๒๑.๙๓	ดี

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี มีคะแนนรวมเท่ากับ ๒๑.๙๓ คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินภาพมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริการจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีการพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

การวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ ๓ คุณภาพการ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	๕๐ คะแนน	๒๐ คะแนน	๓๐ คะแนน	๑๐๐ คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๓๕.๘๙	๑๗.๒๐	๒๑.๙๓	๗๕.๐๒	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	๓๔.๒๔	๑๔.๔๐	๒๑.๙๓	๗๐.๕๗	ดี
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	๔๓.๒๕	๑๖.๘๘	๒๑.๙๓	๘๒.๐๖	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				๗๕.๘๙	ดีเลิศ
หมายเหตุ					
สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา”ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ ๒ ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็น ๕ มาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวมไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๗๕.๘๙ คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของรายวิชาบังคับ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ ที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๔ วิชา และ ๑/๒๕๖๓ จำนวน ๓ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗ มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๔๖ จำนวน ๔๔๒ คน โดยมีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติหรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน ๑๓๒ คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผู้เรียนที่ผ่านโครงการและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จำนวน ๓๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๕ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ ๕๐ โดยผู้เรียนที่ผ่านโครงการและชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนจัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๓๒๘ คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดโครงการใน กศน.ตำบลแต่ละตำบล มีผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และดำรงชีวิต ผู้เรียน ร้อยละ ๗๒.๓๕ มีการตรวจสุขภาพ และจัดให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬา กศน.เกมส์ จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วอลเลย์บอลนักศึกษานานาชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น ผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ มีการนำความรู้ไปใช้ จำนวน ๕๔ คน ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมายแต่ไม่เกิน ร้อยละ ๕๐ ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชา บังคับ ข้อมูลหรือตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบภาควิชาบังคับของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม แบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้ รายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๒ ภาคเรียน ใบประกาศและเกียรติบัตร แผนและบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาไทย สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการของ ผู้เรียน ผลงาน ชิ้นงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ ผลงานโครงการของผู้เรียน โล่ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่และใช้งานได้ หลักฐานการตรวจสุขภาพของผู้เรียน สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน รายงานผู้จบหลักสูตรรวม จำนวน ๒ ภาคเรียน และหนังสือขอตรวจสอบวุฒิ

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ระดับประถม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วน มีการจัดหาจัดซื้อสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลสื่ออย่างเป็นระบบ เมื่อวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗ ครูทุกคนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ หลังจากการจัดการเรียนการสอนเสร็จจะมีการบันทึกหลังสอน และครูทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน มีการจัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ทราบ มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เช่น การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่าเกณฑ์ทุกภาคเรียน

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกข้อความคำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุม ทำเนียบสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๓ โดยเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบทาง เว็บไซต์ กศน.อำเภอ อีกทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีการนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม โดยบุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการ

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บริหารเป็นอย่างดี สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย บริหารงานด้านวิชาการ บริหารงานด้านงบประมาณ บริหารงานด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ส่งผลการเกิดการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการแต่งตั้งคณะนิเทศของสถานศึกษา จำนวน ๕ คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๒ คน และครูอาสาสมัครจำนวน ๒ คน มีบทบาทหน้าที่ในการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลรายงานการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา และนำผลกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หลักสูตรของสถานศึกษา อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมเป็นเกียรติในงานการประชุมสถานศึกษาพอเพียง ด้านการศึกษา สถานศึกษาได้ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน ประชุมหัวหน้าส่วนราชการ และกิจกรรมอำเภอเคลื่อนที่ และมีภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาใน ด้านการจัดการศึกษา พัฒนาวิชาการ และบุคลากร เช่น สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดย กศน.ตำบลทุกที่มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประวัติศาสตร์ชาติไทยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย คือ นายสมรภัช อุปการดี สำหรับวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของ สถานศึกษา เช่น คำสั่ง เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประชุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร เกียรติบัตร พิธีมอบรางวัลของครู ร่องรอยการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรของผู้บริหาร ชิงงาน ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป เทคโนโลยี ที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รายงานการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา หลักฐานการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทำเนียบรายชื่อภาคีเครือข่าย หนังสือขอขอบคุณ แผนโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
<p>๑. การพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นร่วมกับผู้อื่น โดยการกำกับครูติดตามผู้เรียนให้ทำโครงการและให้ผ่านทุกคน</p>
<p>๒. การติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้</p>	<p>- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามผู้จบอย่างเป็นระบบ และส่งเสริม สนับสนุนการนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้</p>
<p>๓. การวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาควรร่วมกันดำเนินการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุงหรือพัฒนางานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ</p>

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงาน กศน.จังหวัด ควรจัดโครงการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือ ทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร จำนวน ๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ด้านการพัฒนาอาชีพ จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๖ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน ๒๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๙ และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๒ ทั้ง ๓ ด้านรวมกัน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๒ โดยผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๒๘ คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตรรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร ผลการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด และรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูลรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ และข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS ข้อมูลรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ไปใช้จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานในพื้นที่เชิงประจักษ์เป็นรายบุคคล

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ได้มีการศึกษาสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติก่อนการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคน มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน สถานศึกษามีสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้แก่วิทยากรและผู้เรียน มีการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรมและตรงตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกหลักสูตร มีตารางตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน เมื่อวัดความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๘

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูลความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และสื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ในการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อความ คำสั่ง รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง รายการ

ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ ข้อมูลรายงานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๓ โดยเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบทาง เว็บไซต์ กศน.อำเภอ อีกทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาศิเครือข่าย และผู้รับบริการ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีการนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม โดยบุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บริหารเป็นอย่างดี สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย บริหารงานด้านวิชาการ บริหารงานด้านงบประมาณ บริหารงานด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ส่งผลการเกิดการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการแต่งตั้งคณะนิเทศของสถานศึกษา จำนวน ๕ คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการ ๒ คน และครูอาสาสมัครจำนวน ๒ คน มีบทบาทหน้าที่ในการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลรายงานการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา และนำผลกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษา อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมเป็นเกียรติในงานการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ด้านการศึกษา สถานศึกษาได้ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน ประชุมหัวหน้าส่วนราชการ และกิจกรรมอำเภอเคลื่อนที่ และมีภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาใน ด้านการจัดการศึกษา พัฒนาวิชาการ และบุคลากร เช่น สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดย กศน.ตำบลทุกที่มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประวัติศาสตร์ชาติไทยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย คือ นายสมรักษ์ อุปการดี สำหรับวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการ

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น คำสั่ง เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประชุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร เกียรติบัตร พิธีมอบรางวัลของครู ร่องรอยการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรของผู้บริหาร ชี้นำงาน ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รายงานการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา หลักฐานการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทำเนียบรายชื่อภาคีเครือข่าย หนังสือขอขอบคุณ แผนโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การติดตามผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	- สถานศึกษาควรมีการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่อย่างเป็นระบบ และให้ส่งเสริม สนับสนุนในการนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จากการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า มีผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้ที่เข้าร่วมได้รับความรู้ มีทักษะ และประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดร้อยละ ๗๓

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และรายงานโครงการ กิจกรรม

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีการกำหนด และจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และตามนโยบายของต้นสังกัด ผู้จัดกิจกรรมสามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่

กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ร้อยละ ๑๐๐ อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ร้อยละ ๗๗.๗๘ มีสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน และการแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ อีกทั้งประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏว่ามีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑ ผู้เข้ารับบริการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย รายงานสรุปผลการจัดโครงการ และชิ้นงาน ผลงานของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการ หนังสือเชิญ แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และรายงานผลการเข้ารับการพัฒนา ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ กิจกรรม และรายงานผลการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย แบบสอบถามความพึงพอใจ และรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละโครงการ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๓ โดยเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบทาง เว็บไซต์ กศน.อำเภอ อีกทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาควิชาครูช่วย และผู้รับบริการ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม โดยบุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บริหารเป็นอย่างดี สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย บริหารงานด้านวิชาการ บริหารงานด้านงบประมาณ บริหารงานด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ส่งผลการเกิดการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการ

แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๕ คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการ ๒ คน และครูอาสาสมัครจำนวน ๒ คน มีบทบาทหน้าที่ในการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลรายงานการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา และนำผลกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หลักสูตรของสถานศึกษา อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมเป็นเกียรติในงานการประชุมสถานศึกษาพอเพียง ด้านการศึกษา สถานศึกษาได้ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน ประชุมหัวหน้าส่วนราชการ และกิจกรรมอำเภอเคลื่อนที่ และมีภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาใน ด้านการจัดการศึกษา พัฒนาการ และบุคลากร เช่น สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดย กศน.ตำบลทุกที่มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประวัติศาสตร์ชาติไทยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย คือ นายสมรักษ์ อุปการดี สำหรับวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการ

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น คำสั่ง เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประชุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร เกียรติบัตร พิธีมอบรางวัลของครู ร่องรอยการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรของผู้บริหาร ชี้นำงาน ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รายงานการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา หลักฐานการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทำเนียบรายชื่อภาคีเครือข่าย หนังสือขอขอบคุณ แผนโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัยาศัยให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	- สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการมาใช้ในปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัยาศัยให้มีเป็นที่น่าพึงพอใจเพิ่มมากขึ้น

ภาคผนวก ก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ.๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายจิระนนท์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกะบง
 ราชการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย
ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

- ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม
- ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ
- ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น
ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์
การจบหลักสูตร
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้
บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
- 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕
ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- ๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษา
ต่อเนื่อง
- ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙
ประเด็น ประกอบด้วย

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓**

.....

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคุระบุรี ได้กำหนด และประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหลังสวน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา บัณฑิตที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน หรือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกกระบบโรงเรียน (N-NET)

จำนวน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมายดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- เศรษฐกิจพอเพียง	๑๗.๘๕
- ทักษะการเรียนรู้	๑๘.๓๐
- คณิตศาสตร์	๑๘.๒๐
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๑๓.๕๐
- สุขศึกษา พลศึกษา	๒๐.๓๕
- สังคมศึกษา	๒๘.๐๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- เศรษฐกิจพอเพียง	๑๕.๖๔
- ทักษะการเรียนรู้	๑๗.๘๓
- คณิตศาสตร์	๑๕.๗๒
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๒๐.๑๕
- สุขศึกษา พลศึกษา	๑๘.๕๗
- สังคมศึกษา	๒๐.๗๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐.๒๕
- ทักษะการเรียนรู้	๑๙.๐๘
- คณิตศาสตร์	๑๖.๒๓
- ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๗.๗๕
- สุขศึกษา พลศึกษา	๑๘.๓๘
- สังคมศึกษา	๑๗.๕๔

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีจำนวน ๑๐ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๕๒๑ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงจำนวน ๒๕ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพหรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๗๖ คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๒๐ คน

ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว



(นางพาริดา ราชชารอง)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอกระบุรี

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว



(นายนิกร กาญจนสิทธิ์)

รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา

วันที่.....๖.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ...๒๕๖๔.....

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่ง ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี
ที่ ๑๔๘ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้การจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงพร้อมรับการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ล่าสุดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง
๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ ๔๘๙/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๑ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ปฏิบัติราชการแทน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑. กรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการให้คำปรึกษา แนะนำการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา

๑) นางฟารีต้า ราชขำรอง	รักษาการฯ	ประธานคณะกรรมการ
๒) น.ส.ปณิดา คงแก้ว	ครูผู้ช่วย	รองประธาน
๓) นางเพียงพิศ ศรีเพชร	ครูอาสาสมัครฯ	กรรมการ
๔) น.ส.ณัฐพิชา จินตวัฒน์พงศา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

๒. กรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐานประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๘ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางเพียงพิศ ศรีเพชร ดังนี้

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสุขกับภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑.๘ ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๔ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์ และ น.ส.จุฑาภรณ์ พูลสง ดังนี้

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๒ การใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๙ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางพาริต้า ราชขำรอง และ นางสาวณัฐทิชา จินตวัฒน์พงศา ดังนี้

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนทางเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาสามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐานประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางเพ็ญลีนี กุลกิจ ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของ สังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์กรณีตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๕ ประเด็นประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายชาคริต นิจผล ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษา
ต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๙ ประเด็น
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวณัฐพิชา จินตวัฒน์พงศา ดังนี้

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาสามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐานประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๑
ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายสมรักษ์ อุปการดี ดังนี้

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรม
การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวบุปผา ศรีเพชร และ น.ส.วิลาสิณี กล้าทะเล ดังนี้

๒.๑ การกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ นวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๙ ประเด็น
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวพาริคำ ราชขำรอง และ นางสาวณัฐพิชา จินตวัฒน์พงศา ดังนี้

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาศาสนศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาสามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติงานและรับผิดชอบรวบรวมข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางพรีดา ราชขำรอง)

ครู วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอกระบุรี

ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริง
ของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ผลการเปรียบเทียบคะแนน ผลการสอบปลายภาคเรียน สถานศึกษากับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้ง ค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคเรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษา ตั้งค่า เป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓	ภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๔
ประถมศึกษา						
๑.เศรษฐกิจพอเพียง			๒๑.๓๒	๑๗.๘๕		สูงกว่า
๒.คณิตศาสตร์	๑๙.๑๘	๑๘.๒๐			สูงกว่า	
๓.ทักษะการเรียนรู้	๑๗.๙๐	๑๘.๓๕			ต่ำกว่า	
๔.ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๑๓.๖๐	๑๓.๕๐			สูงกว่า	
๕.สังคมศึกษา			๒๔.๖๘	๒๘.๒๐		ต่ำกว่า
๖.สุขศึกษา พลศึกษา			๒๑.๓๒	๑๖.๕๒		สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนต้น						
๑.เศรษฐกิจพอเพียง			๑๓.๐๐	๑๕.๖๔		ต่ำกว่า
๒.คณิตศาสตร์			๑๑.๖๗	๑๕.๗๒		ต่ำกว่า
๓.ทักษะการเรียนรู้	๑๘.๑๖	๑๗.๘๓			สูงกว่า	
๔.ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๒๐.๗๒	๒๐.๑๕			สูงกว่า	
๕.สังคมศึกษา	๒๑.๐๐	๒๐.๗๒			สูงกว่า	
๖.สุขศึกษา พลศึกษา			๒๑.๐๐	๑๘.๕๗		สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
๑.เศรษฐกิจพอเพียง			๒๒.๐๐	๒๐.๒๕		สูงกว่า
๒.คณิตศาสตร์	๑๓.๔๐	๑๖.๒๓			ต่ำกว่า	
๓.ทักษะการเรียนรู้	๑๗.๕๖	๑๙.๐๘			ต่ำกว่า	
๔.ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๙.๔๖	๑๗.๗๕			สูงกว่า	
๕.สังคมศึกษา			๒๑.๗๕	๑๗.๕๔		สูงกว่า
๖.สุขศึกษา พลศึกษา			๒๑.๐๐	๑๘.๓๘		สูงกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้					๖	๖
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละภาคเรียนรวม ๒ ภาคเรียน					$\frac{6 \times 100}{9} = 66.67$	$\frac{6 \times 100}{9} = 66.67$
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					$= 66.67 + = 66.67 / 2 = 66.67$	$= 66.67$

เกณฑ์การเทียบคะแนนกับระดับคุณภาพ

สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและกวดศึกษา ตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 สำนักงาน กศน. ได้มีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนในแต่ละ มาตรฐานการศึกษา ไว้แตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การแปลผลระดับคุณภาพจากคะแนนผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ในแต่ละมาตรฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมี การกำหนดเกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

1. เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้าน คุณภาพของผู้เรียนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และคุณภาพผู้รับบริการการศึกษา ตามอัธยาศัย ซึ่งมีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนไว้ 50 คะแนน จึงมีการกำหนดช่วงคะแนนเพื่อเทียบกับ ระดับคุณภาพ ดังนี้

(ค่าน้ำหนักคะแนน 50 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 24.99	25.00 – 31.25	31.26 – 37.50	37.51 – 43.75	43.76 – 50.00

2. เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้าน คุณภาพการจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง คุณภาพการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนไว้ 20 คะแนน จึงมีการกำหนดช่วงคะแนน เพื่อเทียบกับระดับคุณภาพ ดังนี้

(ค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 9.99	10.00 – 12.50	12.51 – 15.00	15.01 – 17.50	17.51 – 20.00

3. เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้าน คุณภาพการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ซึ่งมีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนไว้ 30 คะแนน จึงมีการกำหนดช่วงคะแนนเพื่อเทียบกับ ระดับคุณภาพ ดังนี้

(ค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 14.99	15.00 – 18.75	18.76 – 22.50	22.51 – 26.25	26.26 – 30.00

4. เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพในภาพรวมของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยตามแต่ละประเภท ประกอบด้วย ภาพรวมของมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษานอกต่อเนื่อง มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งมีการกำหนด ค่าน้ำหนักคะแนนรวมไว้ 100 คะแนน เช่นเดียวกัน จึงมีการกำหนดช่วงคะแนนเพื่อใช้เทียบกับระดับ คุณภาพไว้ ดังนี้

(ค่าน้ำหนักคะแนน 100 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 49.99	50.00 – 62.50	62.51 – 75.00	75.01 – 87.50	87.51 – 100.00

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางฟารีต้า ราชขำรอง	ตำแหน่ง	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการฯ กศน.อำเภอคุระบุรี
---------------------	---------	---

รวบรวมข้อมูล

นางฟารีต้า ราชขำรอง	ตำแหน่ง	ครู
นางสาวปณิตา คงแก้ว	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
นางสาวณัฐพิชา จินตวัฒน์พงศา	ตำแหน่ง	นักจัดการงานทั่วไป
นางเพียงพิศ ศรีเพชร	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
นายชาคริต นิจผล	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
นางสาววิลาสินี กล้าทะเล	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
นางสาวจุฑาภรณ์ พูลสง	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
นายสมรักษ์ อุปการดี	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
นางเพ็ญสินี กุลกิจ	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
นางเพชรรัตน์ พลสิทธิ์	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
นางสาวสุกัญญา กลมเกลี้ยง	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
นางสาวบุปผา ศรีเพชร	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์ (อัตราจ้าง)

รูปเล่ม / เทคนิค / พิมพ์

นางสาวณัฐพิชา จินตวัฒน์พงศา	ตำแหน่ง	นักจัดการงานทั่วไป
-----------------------------	---------	--------------------